**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

Program został skonstruowany dla Branżowej Szkoły I Stopnia.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej.

Nauczyciele mają w tym programie bardzo ważną rolę do spełnienia. Mają być nie tylko przekazicielami wiedzy, ale przede wszystkim osobami kreującymi i wspierającymi rozwój indywidualny i społeczny młodego człowieka, wychowanka.

Przy konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego zostały wzięte pod uwagę następujące akty prawne:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02.IV.1997 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.XI.1989 r.
* Ustawa z dnia 26.I.1982 r. Karta Nauczyciela
* Ustawa z dnia 26.X.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Ustawa z dnia 29.VII.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
* Ustawa z dnia 09.XI.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 07.IX.1991 r. o systemie oświaty
* Ustawa z dnia 14.XII.2016 r. Prawo Oświatowe
* Rozporządzenie MEN z dnia 18.VIII.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie MEN z dnia 14.II.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie MEN z dnia 09.VIII.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**W roku szkolnym 2021/2022 dokonano modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Została dokonana diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole z użyciem podstawowego narzędzia diagnozy tj. ankiety on-line skierowanej do uczniów, wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych.

**Celem modyfikacji programów wychowawczo- profilaktycznych było uwzględnienie**  kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 **(**art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości   
   o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19   
   w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**W wyniku analizy kwestionariusza ankiety wypełnionego przez uczniów, wychowawców oraz rodziców/opiekunów prawnych można wysnuć następujące wnioski:**

1. Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.   
   W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).
2. Propagowanie postaw patriotycznych podczas wyjść, wycieczek (zgodnie z zasadami dotyczącymi COVID) na lekcjach historii, języka polskiego, godziny wychowawczej, wiedzy o kulturze.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć na godzinie wychowawczej, religii, spotkaniach z pedagogami, psychologiem szkolnym.
4. Założenie „Szkolnego Koła Wolontariatu”, aby podnosić, uskuteczniać wrażliwość na dobro oraz właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.
5. Kontynuowanie akcji ekologicznych, zachęcanie do inicjowania przez Samorząd szkolny odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w następujących obszarach:

**Obszar I** Kształtowanie samodzielnego człowieka świadomie biorącego udział w życiu społecznym.

**Obszar II** Tworzenie pozytywnej atmosfery i bezpiecznego środowiska szkolnego.

**Obszar III** Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia.

**Obszar IV** Profilaktyka zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży szkolnej.

**Obszar V** Współpraca z rodzicami.

**Obszar VI** Współpraca z instytucjami wspierającymi funkcjonowanie szkoły

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar I**  **Kształtowanie samodzielnego człowieka świadomie biorącego udział w życiu społecznym.**  **Cel ogólny:** Model sylwetki absolwenta zgodny z oczekiwaniami i wymogami szkoły. | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Kształtowanie postaw prospołecznych | a) Rozbudzenie świadomości narodowej i patriotyzmu lokalnego uczniów szkoły.  b) Kształtowanie hierarchii  systemu wartości,  w którym rodzina i zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu.  c) Rozwijanie i wzmacnianie  umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.  d) Kształtowanie u uczniów  umiejętności życiowych, w szczególności  samokontroli, radzenia  sobie ze stresem,  rozpoznawania i wyrażania  własnych emocji.  e) Kształtowanie krytycznego  myślenia i wspomaganie  uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  f) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.  g) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności  uczniowskiej.  h) Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji dla różnych narodowości wyznań i orientacji seksualnych oraz osób niepełnosprawnych. | - Obchodzenie świąt państwowych i kultywowanie tradycji  narodowych.  - Wycieczki do miejsc pamięci  - Poznawanie historii miasta poprzez współpracę z Muzeum  Zamkowym.  - Poznawanie zasad funkcjonowania państwa poprzez wycieczki  przedmiotowe (np. do Sejmu / Senatu RP).  - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.  **- Propagowanie postaw patriotycznych podczas wyjść, wycieczek (zgodnie z zasadami dotyczącymi COVID) na lekcjach historii, języka polskiego, godziny wychowawczej, wiedzy o kulturze**.  - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.  - Udział młodzieży w programach profilaktycznych afirmujących zdrowie, jako najważniejszą wartość w życiu np. ARS.  **- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć na godzinie wychowawczej, religii, spotkaniach z pedagogami, psychologiem szkolnym.**  -**Rozwijanie i wzmacnianie postaw asertywnych wśród młodych ludzi**  - Udział młodzieży szkolnej w akcjach wolontarystycznych  organizowanych przez szkołę i instytucje współpracujące.  **- Założenie „Szkolnego Koła Wolontariatu”, aby podnosić, uskuteczniać wrażliwość na dobro oraz właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.**  - Udział młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych, akcji  profilaktycznych i charytatywnych.  - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.  - Spotkania z osobami niepełnosprawnymi, by bliżej poznać  problemy osób niepełnosprawnych. | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u.  wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny.  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny.  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny.  .  Opiekun wolontariatu szkolnego, pedagog szkolny.  Opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny, nauczyciele.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  Psycholog szkolny. | Zgodnie z przypadającymi świętami państwowymi i z kalendarzem roku szkolnego.  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła  Według potrzeb  Według potrzeb  Praca ciągła |
| Wyposażenie uczniów  w podstawową wiedzę  i umiejętności przydatne do prawidłowego funkcjonowania  w społeczności (rodzina, miasto, polska) | a) Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do wymagań i standardów edukacyjnych polskich i europejskich.  b) Wspomaganie uczniów  w dążeniu do pozyskiwania  wiedzy.  c) Wzbogacenie bazy szkolnej dzięki której możliwe jest  nowoczesne nauczanie.  d) Umożliwienie uczniom prawidłowego funkcjonowania w realiach rynku pracy. | - Podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m. in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania.  - Organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania.  - Wzbogacenie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki  dydaktyczne i technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych.  - Spotkania z doradcami zawodowymi,(test predyspozycji  zawodowych, nauka pisania CV, listu motywacyjnego,  autoprezentacja, mowa ciała).  - Współpraca z zakładami pracy  - Udział młodzieży w targach pracy. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele, pedagog  szkolny.  Dyrekcja szkoły, kierownik administracyjny, nauczyciele przedmiotowi, pedagog  szkolny.  Kierownik kształcenia praktycznego,  wychowawcy klas,  pedagog szkolny.  Kierownik kształcenia praktycznego  Dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, wychowawcy klas, pedagog szkolny. | Praca ciągła  Według terminarza  W miarę środków finansowych  Według potrzeb  Praca ciągła  Według terminarza |
| Edukacja młodzieży  w zakresie problematyki integracji europejskiej oraz pozycji i znaczenia naszego kraju  w relacjach międzynarodowych | a) Poszerzenie wiedzy  na temat Unii Europejskiej. | - Przeprowadzanie lekcji tematycznych związanych z Unią Europejską.  - Organizowanie konkursów przedmiotowych tematycznie powiązanych z Unią Europejską.  - Organizowanie wycieczek do instytucji powiązanych z Unią Europejską.  - Spotkania z polskimi parlamentarzystami i posłami do Parlamentu Europejskiego. | Nauczyciel WOS – u, wychowawcy klas.  Nauczyciel WOS –u.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas,  nauczyciel WOS-u. | Praca ciągła  Według terminarza.  W miarę możliwości. |
| **Obszar II**  **Tworzenie pozytywnej atmosfery i bezpiecznego środowiska szkolnego.**  **Cel ogólny:** Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze. | | | | |
| Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły | a) Zapewnienie poczucia  bezpieczeństwa uczniom  i pracownikom szkoły.  b) Przestrzeganie przepisów  bezpieczeństwa i higieny  pracy oraz przepisów  przeciwpożarowych.  c) Przeciwdziałanie agresji  i przemocy w szkole. | - Wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu wyeliminowania niepożądanych zjawisk społecznych.  - Wyznaczanie dyżurów nauczycieli i przestrzeganie ich  harmonogramu.  **- Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania nauczycieli przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.  W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).**  - Organizowanie szkoleń z zakresu BHP, przepisów  przeciwpożarowych oraz udzielania pierwszej pomocy dla  pracowników szkoły.  - Zapoznanie młodzieży z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  - Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów BHP  w poszczególnych pracowniach szkoły.  - Odpowiednio dobrana tematyka na zajęcia z przedmiotów: godziny wychowawczej, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęć z pedagogiem.  ***Tematyka tolerancji, wzajemnego szacunku i empatii***  - Cykliczne przeprowadzanie ankiety w klasach pierwszych nt : „Poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego”.  - Dokonywanie analizy poczucia bezpieczeństwa na podstawie wyników ankiet, na podstawie których wychowawcy poszczególnych klas mają możliwość diagnozy sytuacji w klasach pod kątem poczucia bezpieczeństwa swoich wychowanków. | Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele.  Pedagog, psycholog  Dyrekcja szkoły, osoby uprawnione  Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa  Opiekunowie pracowni.  Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Pedagog szkolny.  Pedagog szkolny, wychowawcy klas. | W miarę potrzeb.  Praca ciągła.  Praca ciągła  Według terminarza.  Według programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa  Praca ciągła  Wrzesień, praca ciągła  Grudzień / styczeń  Grudzień / styczeń, praca ciągła |
| Działalność profilaktyczno-wychowawcza | a) Przeciwdziałanie  niedostosowaniu  społecznemu młodzieży:  narkomania, alkoholizm,  nikotynizm, agresja,  przemoc, wagary.  b) Prowadzenie  wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji  nauczycieli i wychowawców  w zakresie rozpoznawania  wczesnych objawów  używania środków i substancji  psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz na  temat skutecznych  sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych  związanych z przeciwdziałaniem  używaniu środków zastępczych, nowych  substancji psychoaktywnych.  ***c) Doskonalenie umiejętności***  ***nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami*** lub opiekunami  oraz warsztatowej pracy  z grupą uczniów.  d) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,  w tym wzmacnianie więzi  z rówieśnikami oraz nauczycielami i  wychowawcami.  e) Przekazywanie informacji  uczniom , ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat  konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem  przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. | - Spotkania w klasach z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień (KPP, CPiTU, PPP, PSSE) i prowadzenie przez nich zajęć lekcyjnych.  - Udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych prowadzonych przez odpowiednich specjalistów.  - Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.  - Realizowanie zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień podczas godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogami szkolnymi, pielęgniarkami szkolnymi.  - Organizowanie uroczystości okolicznościowych, imprez i apeli szkolnych .  - Organizowanie spotkań dla młodzieży i ich rodziców lub opiekunów ze specjalistami lub przekazywanie informacji na godzinach wychowawczych. | Pedagog szkolny, wychowawcy klas, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą.  Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele.  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.  Nauczyciele wyznaczenie przez dyrekcję szkoły.  Wychowawcy klas  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły | Według potrzeb  Według terminarza Rad Pedagogicznych  Według potrzeb  Praca ciągła  Według kalendarza apeli zaplanowanych w Planie Pracy Dydaktyczno – Wychowawczym Szkoły  W miarę potrzeb |
| Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i osobistych uczniów | a) Umożliwienie uczniom  pomocy w rozwiązywaniu  szkolnych i osobistych  problemów.  b) Włączenie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych. | ***Należy zwiększyć świadomość uczniów dotyczącą proponowanych przez szkołę form pomocy psychologiczno-pedagogicznej***  *-*Rozmowy indywidualne z wychowawcami**,** pedagogiem szkolnym i psychologiem  - Działalność Rzecznika Praw Uczn*ia.*  ***-* Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania uczniów, przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).**  **-** Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych z uwzględnieniem działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych | Wychowawcy  Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas.  Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas. | Praca ciągła  Praca ciągła  W miarę potrzeb |
| Kształtowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców lub opiekunów i nauczycieli | a) Uświadamianie uczniom idei dbałości o zdrowy styl życia i kulturę fizyczną.  b) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających  zainteresowania i  uzdolnienia.  c) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie  postaw prozdrowotnych i prospołecznych.  d) Realizowanie wśród  uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.  e) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez  uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych  zachowań ryzykownych.  f) Zapewnienie uczniom opieki medycznej.  g) Propagowanie zdrowego  stylu życia poprzez udział uczniów w działalności oświaty zdrowotnej. | - Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych  odbywających się na terenie szkoły.  - Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.  - Korzystanie z sali gimnastycznej, boisk szkolnych i basenu  szkolnego.  - Organizowanie dnia sportu oraz wewnętrznych i zewnętrznych zawodów sportowych i udział w nich uczniów szkoły.  - Udział młodzieży i ich rodziców lub opiekunów w programach profilaktycznych np. ARS.  - Udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych, projekcjach filmów.  - Objęcie profilaktyką medyczną wszystkich uczniów szkoły, na którą składają się:   * badania lekarskie, * badania pielęgniarskie, * pomoc doraźna.   - Organizowanie wewnętrznych konkursów promujących zdrowy styl życia.  - Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Malborku oraz z innymi instytucjami w celu udziału uczniów w konkursach propagujących zdrowy styl życia i walkę z nałogami | Nauczyciele wychowania fizycznego  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Nauczyciele wychowania fizycznego.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas,  pedagog szkolny.  Dyrekcja szkoły  wychowawcy klas,  pedagog szkolny.  Pielęgniarka szkolna.  Osoby organizujące poszczególne konkursy, pedagog szkolny.  Pedagog szkolny, wychowawcy klas. | Według terminarza  Według potrzeb  Praca ciągła  Według terminarza  W miarę potrzeb  W miarę możliwości i potrzeb  Według terminarza  Według potrzeb  Według terminarza |
| **Obszar III**  **Wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów**  **Cel ogólny:** Kształtowanie w uczniach świadomości potrzeby rozwoju intelektualnego i zawodowego oraz umiejętności wykorzystania ich w życiu. | | | | |
| Dbanie o rozwój intelektualny uczniów poprzez rozpoznawanie ich możliwości intelektualnych oraz dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych predyspozycji uczniów | a) Rozpoznanie i ocena możliwości intelektualnych  uczniów oraz pomoc w odkrywaniu ich zdolności i zainteresowań.  b) Stworzenie uczniom warunków do realizacji  ich ambicji zawodowych. | - Indywidualizacja pracy na lekcji.  - Uwzględnienie w toku nauczania uczniów o specjalnych potrzebach  edukacyjnych.  - Zapoznanie się i analiza wyników w nauce uczniów klas pierwszych oraz dalsze monitorowanie ich postępów w nauce.  - Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów. | Początek roku szkolnego oraz przez cały okres kształcenia ucznia |
| Korygowanie deficytów utrudniających uczniom osiąganie pożądanych efektów edukacyjnych | a) Stworzenie warunków  sprzyjających realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań.  b) Ukierunkowanie ucznia  na obszary, w których może odnieść sukces.  c) Uwzględnienie przy  ocenianiu możliwości  uczniów. | - Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych,  - Stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących.  - Docenianie i nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych efektów pracy uczniów.  - Ocenianie przez nauczycieli nawet drobnych osiągnięć i krótszych zadań a nie tylko obszernych partii materiału. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny. | Praca ciągła |
| Ustalenie jasnych wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania opartych  na wewnątrzszkolnym systemie oceniania | a) Opracowanie wymagań edukacyjnych oraz  kryteriów oceniania dostosowanych do możliwości edukacyjnych uczniów.  b) Rzetelne stosowanie ustalonych wymagań i kryteriów oceniania. | - Zapoznanie uczniów i rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz wymaganiami i kryteriami oceniania poszczególnych przedmiotów.  - Ocenianie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich zdolności i możliwości edukacyjnych.  - Przestrzeganie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. | Wychowawcy klas,  poszczególni nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe. | Początek roku szkolnego, praca ciągła  Praca ciągła |
| Motywowanie uczniów do efektywnej pracy oraz przybliżenie uczniom technik uczenia się rozwijających umiejętność twórczego  i krytycznego myślenia | a) Mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki.  b) Zachęcanie uczniów  do samokształcenia poprzez wykorzystanie dostępnych środków.  c) Dobór technik  ułatwiających opanowanie materiału przez ucznia. | - Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za dobre wyniki w nauce.    - Uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie dostępnych technik multimedialnych oraz dostępnych materiałów dodatkowych.  - Stosowanie metod nauczania ułatwiających zapamiętywanie i kojarzenie podanych faktów (metody aktywizujące).  - Przybliżenie uczniom zagadnień związanych z warunkami prawidłowego a tym samym efektywnego uczenia się oraz organizowania własnego warsztatu pracy.  - Organizowanie konkursów dla uczniów zainteresowanych przedmiotem a także przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad pozaszkolnych. | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów. | W miarę możliwości  Praca ciągła  Praca ciągła  W miarę potrzeb |
| Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań, talentów, pasji oraz zachęcanie do podejmowania działań wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych | a) Wzbudzania w uczniach zainteresowania dziedzinami, w których  mogą odnieść sukces.  b) Umożliwienie uczniom rozwijania swoich zdolności.  **c) działalność propagująca rozwój pasji i zainteresowań uczniów poprzez organizowanie dni tematycznych, wystaw prac uczniów, warsztatów** | - Stosowanie metod aktywizujących.  - Wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz różnorodnych metod i ćwiczeń w procesie edukacyjnym. | Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów. | Praca ciągła. |
| Diagnozowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów oraz organizowanie niezbędnej pomocy potrzebującym uczniom | a) Zapoznanie się z sytuacją materialną i rodzinną uczniów oraz  wykorzystywanie zebranych  informacji w celu udzielenia  pomocy. | - Rozmowy z uczniami oraz z ich rodzicami/opiekunami prawnymi w celu ustalenia sytuacji lub uaktualnienia wiedzy na temat problemów ucznia i jego rodziny.  - w uzasadnionych przypadkach udzielanie uczniom pomocy materialnej. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, instytucje współpracujące ze  szkołą.  Dyrekcja szkoły. | Praca ciągła.  W miarę potrzeb i środków finansowych. |
| **Obszar IV**  **Profilaktyka zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży szkolnej**  **Cel ogólny:** Kształtowanie w uczniach świadomości występowania zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie z nimi. | | | | |
| Zapobieganie absencji w szkole | a) Analiza przyczyn absencji  w szkole  b) Systematyczne  monitorowanie frekwencji uczniów  c) Stały tok postępowania  szkoły w stosunku  do uczniów z wysoką  absencją  d) Motywowanie uczniów  do udziału w zajęciach  lekcyjnych | **-** Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat przyczyn i sposobów reagowania w przypadku częstej i powtarzającej się absencji uczniów w szkole.  - Opracowanie ankiet do uczniów na temat przyczyn nieobecności w szkole.  - Kierowanie uczniów z wysoką absencją do pedagoga szkolnego.  - Przeprowadzanie w miarę potrzeb wywiadów środowiskowych w rodzinach uczniów z najniższą frekwencją w celu poznania środowiska rodzinnego ucznia.  - Przekazywanie na bieżąco informacji o absencji uczniów  na zajęciach szkolnych i zajęciach praktycznych CEZ rodzicom (wpis do dziennika); systematyczne informowanie o wysokiej absencji szkolnej zakładów pracy, w których młodzież odbywa praktyki.  - Systematyczna kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach szkolnych.  - Przypominanie uczniom procedur postępowania wychowawcy w stosunku do uczniów, którzy nie uczęszczają do szkoły; uświadomienie konsekwencji zaniedbywania realizacji obowiązku szkolnego.  - Konsekwentne postępowanie zgodnie z ustalonymi procedurami (stosowanie kar wobec uczniów nagminnie opuszczających zajęcia lekcyjne).  - Wprowadzenie do tematyki godzin wychowawczych treści dotyczących umiejętności planowania i organizacji czasu; układanie planów pracy: tygodniowego, miesięcznego, okresowego.  - Przeprowadzanie zajęć na temat sztuki uczenia się i motywowania do nauki.  - Organizacja w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce; powoływanie „zespołów pomocy uczniowskiej”.  - Szczególna opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce:   * stosowanie się do zaleceń z opinii i z orzeczeń z PPP. * dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, * chwalenie postępów ucznia.   - Rozmowy indywidualne pedagoga szkolnego z uczniami z najniższą frekwencją w szkole lub mającymi trudności w nauce.  - Podnoszenie zainteresowania nauką:   * stworzenie jasnych kryteriów oceniania, * zapoznanie uczniów z ustaloną procedurą poprawiania ocen niedostatecznych, * stosowanie aktywizujących metod nauczania, aby zachęcić uczniów do treści programowych poszczególnych lekcji, * dostosowanie nauczanych treści do oczekiwań i zainteresowań uczniów (w miarę możliwości), * życzliwa atmosfera na lekcjach, * wyrabianie nawyku systematyczności poprzez zadawanie i sprawdzanie zadań domowych ; regularne sięganie do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności oraz stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. | Dyrekcja szkoły  zespół wychowawczy, wychowawcy klas, pedagog szkolny  wychowawcy klas  wychowawcy klas, pedagog szkolny  wychowawcy klas, pedagog szkolny  nauczyciele poszczególnych przedmiotów  wychowawcy klas, pedagog szkolny  wychowawcy klas, dyrekcja szkoły  zespół wychowawczy, wychowawcy klas  wychowawcy klas, pedagog szkolny  wychowawcy klas często w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i pedagogiem szkolnym, nauczyciele poszczególnych przedmiotów ,  wychowawcy klas, pedagog szkolny  nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Według kalendarza szkoleń RP  W miarę potrzeb  Praca ciągła  W miarę potrzeb  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła  Wrzesień  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb, praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła |
| Zapobieganie słabym wynikom w nauce  Ograniczenie ilości uczniów sięgających  po papierosy, dopalacze i inne substancje psychoaktywne | a) Integracja zespołu  klasowego  b) Praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo  c) Praca z uczniem zdolnym  w celu pełnego rozwoju  jego osobowości  a) Przedstawienie szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na organizm człowieka | - Przeprowadzenie zajęć warsztatowych – integracyjnych w klasach pierwszych  - Obserwacja zespołu klasowego we wszystkich zajęciach w celu poznania istniejących problemów  - Poznanie podstawowych potrzeb uczniów i poznanie ich środowisk poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe  - Indywidualne podejście do pracy uczniów na lekcjach:   * zapoznanie się nauczycieli z opiniami z PPP uczniów mających deficyty rozwojowe i dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów według zaleceń z PPP   - Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań  edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez PPP, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia  psychicznego poprzez przeprowadzanie i uczestniczenie  w szkoleniowych Radach Pedagogicznych.  - Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy w nauce.  - Zapoznawanie i przypominanie uczniom i ich rodzicom szkolnego systemu oceniania i promowania.  - Zwiększanie motywacji uczniów do nauki poprzez dostrzeganie  najmniejszych osiągnięć uczniów:   * stawianie plusów (np. za aktywność) * pochwały za wykonaną pracę * uwagi pozytywne   - Propagowanie i zachęcanie rodziców do korzystania z doradztwa psychologiczno pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią.  - budowanie autorytetu nauczyciela, wychowawcy poprzez  rzeczowość, kompetencje, życzliwość, uprzejmość wobec rodziców.  - Indywidualne podejście do pracy uczniów na lekcjach.  - Angażowanie uczniów zdolnych do pomocy uczniom  z niepowodzeniami szkolnymi z poszczególnych przedmiotów.  - Przygotowywanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i olimpiadach.  - Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, motywujących uczniów do samorozwoju i samokontroli.  - Dostarczanie wiedzy uczniom i ich rodzicom na temat  mechanizmów uzależnień poprzez:   * wprowadzenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień dotyczących: przyczyn sięgania po papierosy, alkohol, dopalacze i inne środki psychoaktywne, ekonomicznego aspektu palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych, szkodliwości nikotyny, alkoholu i narkotyków dla organizmu, * współpracę między innymi z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Malborku w celu otrzymywania ulotek, broszur i plakatów dotykających problemu uzależnień, * przygotowanie gazetek tematycznych, * organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, CPiTU, PPP, pedagogiem szkolnym.   - Zachęcanie młodzieży do rzucenia palenia papierosów poprzez:   * przygotowywanie akcji profilaktycznej z okazji światowego dnia bez tytoniu – „Badaczu zbadaj swoje płuca” * przeprowadzanie lekcji wychowawczych o problematyce nikotynizmu np. „rzuć palenie razem z nami”(rozlepianie plakatów, rozdawanie ulotek dotyczących szkodliwości palenia papierosów i możliwości zerwania z nałogiem). | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym i PPP.  Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele uczący w poszczególnych oddziałach klasowych  Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny  Dyrekcja szkoły, nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, inni nauczyciele  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów  wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych  przedmiotów  wychowawcy klas  pedagog szkolny, dyrekcja  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog szkolny | Październik- listopad  Na bieżąco  W miarę potrzeb  Praca ciągła  Według kalendarza RP  W miarę potrzeb  Wrzesień  Praca ciągła  W miarę potrzeb  Praca ciągła  Praca ciągła  W miarę potrzeb  Praca ciągła  wrzesień  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Praca ciągła  Praca ciągła  Trzeci czwartek listopada  maj |
|  | b) Zapoznanie z konsekwencjami  stosowania środków uzależniających  c) Przedstawienie form obrony ucznia przed naciskiem grupy  d) Przedstawienie form pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem | - Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji  psychoaktywnych ( w tym dopalaczy) na organizm i relacje  interpersonalne oraz funkcjonowanie społeczne poprzez:   * nawiązywanie kontaktów z teatrami i biurami teatralnymi, mającymi w repertuarze spektakle profilaktyczne i organizację tych spektakli na terenie szkoły, * organizowanie w klasach spotkań z przedstawicielami policji, PPP, CPiTU, pielęgniarką i pedagogiem szkolnym w celu zapoznania młodzieży ze skutkami spożywania substancji uzależniających.   -Wyposażanie uczniów w umiejętności życiowe typu:   * podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, * twórczego i krytycznego myślenia, * skutecznego porozumiewania się, * asertywności i empatii, * ukazywania siebie w sytuacjach nacisku grupowego   i uczenie się zachowań stanowczych,   * odmawiania w sytuacjach nacisku grupowego   - Sporządzenie i uzupełnianie specjalnej teczki tematycznej  ze scenariuszami zajęć profilaktycznych do wykorzystania przez wychowawcę na godzinach wychowawczych  - Przygotowanie informacji na temat działających ośrodków leczących uzależnienia, numerów telefonów i adresów specjalistów zajmującymi się terapią uzależnień,  - Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami zagrożonymi uzależnieniem i ich rodzicami.  - Kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem i/lub ich rodziców na rozmowy / terapię do specjalistów . | Dyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja  na lekcjach wychowawczych, wycieczkach szkolnych  i biwakach przez wychowawcę, oraz  na innych przedmiotach przez nauczycieli i pedagoga szkolnego  teczkę uzupełniają wszyscy nauczyciele a znajdować  się będzie w gabinecie pedagogów szkolnych  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog szkolny | W miarę środków finansowych  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła  Wrzesień  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z okresu dorastania | a) Uświadamianie zagrożeń  w rozwoju młodego  człowieka  b) Organizacja działań  psychologiczno –  pedagogicznych  skierowanych do uczniów  w okresie dorastania | - Prowadzenie spotkań z uczniami i ich rodzicami dotyczących zagrożeń wynikających z okresu dorastania i ich zapobiegania.  **-*Pedagogizacja rodziców na temat „cyberprzemocy”***  - Wprowadzenie do klasowych planów wychowawczych i tematyki godzin wychowawczych treści związanych z zagrożeniami dotyczącymi okresu dorastania oraz systematyczna ich realizacja przez wychowawcę i pedagoga, psychologa na godzinach wychowawczych lub we współpracy z instytucjami. (przestępczość, agresja i przemoc, nikotynizm, narkomania i alkohol, próby samobójcze, handel ludźmi**,** e – uzależnienia, antykoncepcja, ***ze zwróceniem szczególnej uwagi na zjawisko „cyberprzemocy’)***  - Kontynuowanie współpracy z przedstawicielami policji, pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym w celu uzyskania bliższych informacji na temat zagrożeń oraz na temat zorganizowania spotkań w klasach.  - Zwrócenie szczególnej uwagi na lekcjach biologii na tematykę związaną z rozwojem człowieka w okresie dojrzewania.  - Organizowanie w miarę możliwości szkoły spektakli teatralnych o charakterze profilaktycznym.  **-** Organizowanie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych mających  na celu:   * ułatwienie poznania siebie i kolegów, * uczenie dobrej komunikacji, * integrację zespołu klasowego, * poznanie swoich atutów, * ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych   kontaktów**.**  **-** Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów w celu informowania o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej (adresy placówek numery telefonów).  **- Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania rodziców/opiekunów prawnych przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.  W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).** | Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Pedagog, psycholog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog  Nauczyciele biologii  Dyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny, wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagog szkolny we współpracy z PPP  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Pedagog, psycholog | Praca ciągła  W miarę potrzeb  Wrzesień / Praca ciągła  Praca ciągła  Zgodnie z rozkładem programu nauczania  W miarę możliwości finansowych szkoły  Październik - listopad  Wrzesień / w miarę potrzeb  Praca ciągła |
| **Obszar V**  **Współpraca z rodzicami**  **Cel ogólny:** Osiągnięcie satysfakcjonujących wyników płynących ze współpracy z rodzicami na rzecz szkoły i uczniów. | | | | |
| Angażowanie rodziców/opiekunów prawnych do uczestnictwa w życiu szkoły  Zgodność komunikacji i właściwe relacje nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi  Edukacja i pedagogizacja rodziców poprzez upowszechnianie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej zgodnie z bieżącymi potrzebami  Włączenie rodziców lub opiekunów do pomocy przy realizacji zamierzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych  Udział rodziców  lub opiekunów  w podejmowaniu istotnych decyzji  dla szkoły | Wzmacnianie wśród uczniów  i wychowanków więzi  ze szkołą lub placówką  oraz społecznością lokalną przy współpracy z rodzicami lub opiekunami.  Współpraca z rodzicami  lub opiekunami uczniów  i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.  a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat  prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne ora postępowania w tego typu przypadkach.  b) Dostarczenie aktualnych  informacji nauczycielom,  wychowawcom i rodzicom  lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań  wychowawczych  i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków zastępczych, nowych  substancji psychoaktywnych  c) Zapoznanie rodziców  lub opiekunów  z wewnątrzszkolnym  systemem oceniania,  programem  wychowawczo –  profilaktycznym,  z założeniami programu  d) Informowanie uczniów  oraz ich rodziców  lub opiekunów  o obowiązujących  procedurach postępowania  nauczycieli w sytuacjach  kryzysowych oraz  o metodach  współpracy szkoły  np. z Policją w sytuacjach  zagrożenia narkomania.  e) Udostępnienie informacji  o ofercie pomocy  specjalistycznej  dla uczniów  i wychowawców,  ich rodziców  lub opiekunów  w przypadku używania  środków i substancji  psychotropowych, środków zastępczych, nowych  substancji psychoaktywnych.  Ścisła współpraca szkoły  z rodzicami lub opiekunami.  Konsultacja z rodzicami  lub opiekunami najważniejszych decyzji związanymi ze sprawami szkoły. | - Udział rodziców lub opiekunów i ich pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych.  - Organizowanie spotkań informacyjnych i integracyjnych.  - Wywiad środowiskowy przeprowadzany przez wychowawcę, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego  - Indywidualne spotkania z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb (mające na celu wymianę informacji i spostrzeżeń dotyczących ucznia oraz podjęcie decyzji o sposobie pomocy, dostarczających informacji na temat zdrowego stylu życia) na zebraniach z rodzicami oraz  - Organizowanie spotkań i zebrań z rodzicami lub opiekunami prawnym  - Organizowanie spotkań rodziców lub opiekunów ze specjalistami.  - Spotkania informacyjne dla rodziców.  - Umieszczenie dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły na stronie internetowej placówki.  - informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej rodziców  na zebraniach, konsultacjach, w trakcie rozmów indywidualnych.  - umieszczenie wykazu instytucji świadczących pomoc  psychologiczno – pedagogicznej na stronie internetowej szkoły  - Dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań i kryteriów oceniania dyskutowane z rodzicami lub opiekunami.  - Analizowanie wyników w nauce (wspólnie z rodzicami  lub opiekunami) w celu poprawy ich jakości.  - Ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz ich rozwiązania.  - Udział rodziców lub opiekunów w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Trójki Klasowe).  - Finansowe wsparcie szkoły wpłatami na Radę Rodziców. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagog szkolny.  Wychowawcy klas, nauczyciele.  Wychowawcy klas.  Wychowawcy klas,  pedagodzy szkolni  psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas.  Osoba odpowiedzialna za opiekę nad szkolną stroną internetową.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas, pedagog  szkolny.  Osoba odpowiedzialna za opiekę nad szkolną stroną internetową.  Wychowawcy klas, poszczególni nauczyciele.  Wychowawcy klas, poszczególni nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas. | Według kalendarza imprez  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Według kalendarza  Według kalendarza  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Praca ciągła  W miarę potrzeb  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła  Według terminarza zebrań z rodzicami, konsultacje dla rodziców. Praca ciągła  Praca ciągła |
| **Obszar VI**  **Współpraca z instytucjami wspomagającymi funkcjonowanie szkoły**  **Cel ogólny:** Osiągnięcie efektów i korzyści wynikających ze wzajemnej współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły. | | | | |
| Współpraca szkoły z instytucjami, zakładami pracy działającymi na terenie miasta malborka oraz powiatu  Realizacja zadań opiekuńczo – wychowawczych szkoły  Promowanie zachowań charakterystycznych  dla społeczeństwa obywatelskiego  Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i osobistych uczniów | a) Wprowadzenie uczniów  we właściwe role społeczne  i zawodowe.  b) Tworzenie warunków  do uspołecznienia szkoły  i poszerzenia współpracy  z instytucjami  i podmiotami, które mogą  wspierać działania szkoły  w środowisku lokalnym.  c) Utrzymanie stałego  kontaktu z zakładami pracy zatrudniającymi młodocianych pracowników.  a) Systematyczne  rozpoznawanie potrzeb  w zakresie opieki nad  uczniami.  b) Zapewnienie uczniom  odpowiednich form  pomocy.  a) Zaangażowanie uczniów  w życie społeczności  lokalnej.  b) Budowanie więzi pomiędzy  szkołą a instytucjami  lokalnymi.  współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w celu pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych uczniów. | - Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym w Malborku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Starostwem Powiatowym, Burmistrzem Miasta Malborka, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi działającymi na naszym terenie.  - Miesięczne przekazywanie pracodawcom frekwencji uczniów klas branżowych, będących pracownikami młodocianymi.  - Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji za środowiska lokalnego (j. w.)  - Udział w imprezach lokalnych i akcjach społecznych, umożliwianie uczniom angażowania się do udziału w akcjach charytatywnych, pracy w wolontariacie, **akcji ekologicznych**  - Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty.  - Uczestniczenie młodzieży szkolnej w Młodzieżowej Radzie Miasta  - Udział w imprezach lokalnych i akcjach społecznych  - Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych,  współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty  - Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta  (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, realizacja projektów).  - Kierowanie uczniów z problemami wymagającymi interwencji specjalistycznej do odpowiednich placówek m. in. PPP, CPiTU. | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny  Dyrekcja szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny, instytucje współpracujące, dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych  Wychowawcy klas, pedagog szkolny. | Praca ciągła.  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła.  W miarę potrzeb i możliwości |