PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA LO I TECHNIKUM

ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 W MALBORKU

ROK SZKOLNY 2021/2022

**Spis treści**

I Podstawa prawna …………………………………………………………….3  
 II Wstęp…………………………………………………………………………4  
 II.I. Misja i wizja szkoły………………………………………………………...4  
 II.II. Model absolwenta ………………………………………………………...5

III Cele ogólne programu ………………………………………………………6  
 IV Planowane działania i sposoby ich realizacji ……………………………….7  
 V Spodziewane efekty …………………………………………………………60

**I PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr.78 poz. 483).  
2. Konwencja o Prawach Dziecka 20 listopada 1989 r. (Dz.U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526).  
3. [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2016-poz.-1943-10023.html)   
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.  
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003r.Nr 26, poz. 226).  
6. [Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-29-lipca-2005-r.-o-przeciwdzialaniu-narkomanii-tekst-jedn.-dz.u.-z-2017-r.-poz.-783-9725.html).  
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.  
8. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
(Dz.U. poz. 1249)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html).  
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.  
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.  
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania.  
12. Statut szkoły

**II WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły skierowany jest do uczniów klas Liceum Ogólnokształcącego, uczniów Technikum, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z instytucjami środowiska lokalnego. Szkolny program realizowany jest zgodnie   
z obowiązującymi przepisami prawa, którego treści i działania dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

**II.I. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły**

Misją szkoły jest towarzyszenie uczniowi w trakcie jego wszechstronnego rozwoju zarówno osobistego oraz intelektualnego. Szkoła przekazuje wiedzę, kształci umiejętności, rozwija talenty i pasje, wychowuje w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialności, w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji i wartości.

**Wizja szkoły**

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawą działania jest wzajemny szacunek, rzetelne zdobywanie, pogłębianie, przekazywanie wiedzy oraz Jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym, wspierającym wszechstronny rozwój ucznia.   
Szkoła dąży do wychowania w duchu patriotyzmu i realizacji celów   
dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: prawda, miłość, przyjaźń, zdrowie, sprawiedliwość, tolerancja, uczciwość,

**II.II. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata. Zna, respektuje, szanuje prawa człowieka, zasady samorządności   
i demokracji. Prezentuje postawę patriotyczną, wie, co to jest system wartości i kieruje się   
w nim dorosłym życiu. Jest otwarty, tolerancyjny w stosunku do innych. Dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych. Absolwent potrafi odnaleźć się na zmieniającym się rynku pracy, kierować własną karierą zawodową.

**III CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. ZAPOBIEGANIE ABSENCJI W SZKOLE
2. ZAPOBIEGANIE SŁABYM WYNIKOM W NAUCE
3. OGRANICZENIE ILOŚCI UCZNIÓW SIĘGAJĄCYCH PO PAPIEROSY, DOPALACZE I INNE SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE
4. ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM WYNIKAJĄCYM Z OKRESU DORASTANIA
5. KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNEGO CZŁOWIEKA ŚWIADOMIE BIORACEGO UDZIAŁ W ŻYCIU SPOŁECZNYM
6. WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 W MALBORKU
7. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY
8. TWORZENIE PRZYJAZNEJ ATMOSFERY I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Celem modyfikacji programów wychowawczo- profilaktycznych było uwzględnienie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia

w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze   
i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19   
   w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi   
   i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Modyfikacja programów profilaktycznych obowiązujących w ZSP nr 4 w Malborku była przeprowadzana metodą sondażu diagnostycznego, którego techniką jest ankieta online, narzędziem badawczym jest kwestionariusz ankiety.

**Wnioski końcowe:**

1. Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.   
   W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).
2. Propagowanie postaw patriotycznych podczas wyjść, wycieczek (zgodnie z zasadami dotyczącymi COVID) na lekcjach historii, języka polskiego, godziny wychowawczej, wiedzy o kulturze.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć na godzinie wychowawczej, religii, spotkaniach z pedagogami, psychologiem szkolnym.
4. Założenie „Szkolnego Koła Wolontariatu”, aby podnosić, uskuteczniać wrażliwość na dobro oraz właściwe postawy szlachetności   
   i zaangażowania społecznego.
5. Kontynuowanie akcji ekologicznych, zachęcanie do inicjowania przez Samorząd szkolny odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**IV PLANOWANE DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI**

CEL OGÓLNY: **KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNEGO CZŁOWIEKA ŚWIADOMIE BIORĄCEGO UDZIAŁ W ŻYCIU SPOŁECZNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | Formy realizacji | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH.  WYPOSAŻENIE UCZNIÓW W PODSTAWOWĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI PRZYDATNE DO PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚĆI (rodzina, miasto, Polska).  EDUKACJA MŁODZIEŻY W ZAKRESIE PROBLEMATYKI INTEGRACJI EUROPEJSKIEJ ORAZ POZYCJI I ZNACZENIA NASZEGO KRAJU W RELACJACH MIĘDZYNARODOWYCH. | **a) Rozbudzenie świadomości narodowej i patriotyzmu lokalnego uczniów szkoły.**  b) Kształtowanie hierarchii systemu wartości.  c) propagowanie modelu uniwersalnych wartości  d) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.  e) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.  f) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  g) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów.  g) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.  h) Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji dla różnych narodowości, wyznań i orientacji seksualnych oraz osób  niepełnosprawnych.  a) Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do wymagań i standardów edukacyjnych polskich i europejskich.  b) Wspomaganie uczniów  w dążeniu do pozyskiwania wiedzy.  c) Wzbogacenie bazy szkolnej dzięki której możliwe jest  nowoczesne nauczanie.  d) Umożliwienie uczniom prawidłowego funkcjonowania  w realiach rynku pracy.  a) Nawiązanie kontaktów i współpraca z młodzieżą innych krajów (miasta partnerskie Malborka), wymiana młodzieży.  b) Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. | - Obchodzenie świąt państwowych i kultywowanie tradycji narodowych np. na apelach szkolnych,  - wycieczki do miejsc pamięci np. obóz w Sztutowie,  - poznawanie historii miasta poprzez współpracę z Muzeum Zamkowym.  - poznawanie zasad funkcjonowania państwa poprzez wycieczki przedmiotowe (np. do Sejmu / Senatu RP).  - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.  **Propagowanie postaw patriotycznych podczas wyjść, wycieczek (zgodnie z zasadami dotyczącymi COVID) na lekcjach historii, języka polskiego, godziny wychowawczej, wiedzy o kulturze.**  - Przeprowadzanie tematycznych lekcji wychowawczych.  - Udział młodzieży w programach profilaktycznych  - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii, tolerancji  - udział młodzieży szkolnej w akcjach wolontariatu organizowanych przez szkołę i instytucje współpracujące.  **- Założenie „Szkolnego Koła Wolontariatu”, aby podnosić, uskuteczniać wrażliwość na dobro oraz właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.**  - udział młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych, akcji profilaktycznych, w pracach Zespołu Wychowawczego.  - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych,  - spotkania z osobami niepełnosprawnymi, by  bliżej poznać problemy osób niepełnosprawnych.  - Likwidacja barier  architektonicznych dla osób niepełnosprawnych w szkole i na jej terenie.  - Podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m. in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania.  - Organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania.  - Wzbogacenie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne  środki dydaktyczne i technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych.  - Spotkania z psychologiem pracy, doradcami zawodowymi, osobami prowadzącymi rekrutacje pracowników (nauka pisania CV, listu motywacyjnego, autoprezentacja, mowa ciała).  - Współpraca z zakładami pracy.  - Współpraca z przedstawicielami uczelni wyższych.  - Udział młodzieży w targach pracy.  - Utrzymywanie kontaktów z młodzieżą z miast partnerskich.  - Przeprowadzanie lekcji tematycznych związanych z Unią Europejską.  - Organizowanie konkursów przedmiotowych tematycznie powiązanych z Unią Europejską.  - Organizowanie wycieczek do instytucji powiązanych z Unią Europejską,  - spotkania z polskimi parlamentarzystami i posłami do Parlamentu Europejskiego. | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny.  pedagog, psycholog  wychowawcy klas,  pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Opiekun wolontariatu szkolnego,  pedagodzy szkolni  psycholog szkolny.  Opiekun Koła, pedagodzy, nauczyciele  Opiekun samorządu uczniowskiego,  pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny,  nauczyciele.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  Psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły.  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele, pedagodzy szkolni,  Psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, kierownik administracyjny nauczyciele przedmiotowi, pedagodzy szkolni,  Psycholog szkolny.  Kierownik kształcenia praktycznego,  Wychowawcy klas,  pedagodzy szkolni.  Kierownik kształcenia praktycznego, wychowawcy klas.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych.  Nauczyciele WOS – u, wychowawcy klas.  Nauczyciele WOS –u.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele WOS-u. | Zgodnie z przypadającymi świętami państwowymi i z kalendarzem roku szkolnego.  Praca ciągła.  Praca ciągła  Praca ciągła.  Praca ciągła  Według potrzeb.  Według potrzeb  Praca ciągła.  W miarę możliwości finansowych szkoły.  Praca ciągła.  Według terminarza.  W miarę środków finansowych.  Według potrzeb.  Praca ciągła.  Według potrzeb.  Według terminarza.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Według terminarza.  W miarę możliwości. |

CEL OGÓLNY: **WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 W MALBORKU.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| DBANIE O ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW POPRZEZ ROZPOZNAWANIE ICH MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH ORAZ DOSTOSOWANIE PROCESU NAUCZANIA DO INDYWIDUALNYCH PREDYSPOZYCJI UCZNIÓW.  KORYGOWANIE DEFICYTÓW UTRUDNIAJĄCYCH UCZNIOM OSIĄGANIE POŻĄDANYCH EFEKTÓW EDUKACYJNYCH.  USTALENIE JASNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ KRYTERIÓW OCENIANIA OPARTYCH NA WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMIE OCENIANIA.  MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO EFEKTYWNEJ PRACY ORAZ PRZYBLIŻENIE  UCZNIOM TECHNIK  UCZENIA SIĘ ROZWIJAJĄCYCH UMIEJĘTNOŚĆ TWÓRCZEGO I KRYTYCZNEGO MYŚLENIA.  **UMOŻLIWIENIE UCZNIOM ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ, TALENTÓW, PASJI ORAZ ZACHĘCANIE DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ WYKRACZAJĄCYCH POZA ZAKRES OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH.**  DIAGNOZOWANIE SYTUACJI MATERIALNEJ I  RODZINNEJ UCZNIÓW ORAZ ORGANIZOWANIE NIEZBĘDNEJ POMOCY POTRZEBUJĄCYM UCZNIOM. | **a) Rozpoznanie i ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz pomoc w odkrywaniu ich zdolności i zainteresowań.**  b) Stworzenie uczniom warunków do realizacji ich ambicji zawodowych.  **a) Stworzenie warunków sprzyjających realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań.**  **b) Ukierunkowanie ucznia na obszary, w których może odnieść sukces.**  **c) Uwzględnienie przy ocenianiu możliwości uczniów.**  a) Opracowanie wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania dostosowanych do możliwości edukacyjnych uczniów,  b) Rzetelne stosowanie ustalonych wymagań i kryteriów oceniania.  **a) Mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki.**  **b) Zachęcanie uczniów do samokształcenia poprzez wykorzystanie dostępnych środków.**  **c) Dobór technik ułatwiających**  **opanowanie materiału przez ucznia.**  a) Wzbudzania w uczniach zainteresowania dziedzinami, w których mogą odnieść sukces.  b) Umożliwienie uczniom rozwijania swoich zdolności.  a) Zapoznanie się z sytuacją materialną i rodzinną uczniów oraz wykorzystywanie zebranych  informacji w celu udzielenia pomocy. | - Indywidualizacja pracy na lekcji,  - uwzględnienie w toku nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,  - zapoznanie się i analiza wyników w nauce uczniów nowoprzyjętych oraz dalsze monitorowanie ich postępów w nauce,  - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  **-** Udział uczniów w działalności kółek zainteresowań, zajęciach wyrównawczych,  - działalność propagująca pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie dni tematycznych, wystaw, warsztatów  -stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących,  - docenianie i nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych efektów pracy uczniów,  - ocenianie przez nauczycieli nawet drobnych osiągnięć i krótszych zadań a nie tylko obszernych partii materiału,  - udział nauczycieli w zespołach tworzących Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia.  - Zapoznanie uczniów  i rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz wymaganiami i kryteriami oceniania poszczególnych przedmiotów,  - Ocenianie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich zdolności i możliwości edukacyjnych,  - przestrzeganie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.  - Wyróżnianie i nagradzanie uczniów dobre wyniki w nauce,  - Uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie dostępnych technik multimedialnych oraz dostępnych materiałów dodatkowych,  - stosowanie metod nauczania ułatwiających zapamiętywanie i kojarzenie podanych faktów (metody aktywizujące).  - Przybliżenie uczniom zagadnień związanych z warunkami prawidłowego a tym samym efektywnego uczenia się oraz organizowania własnego warsztatu pracy,  - organizowanie konkursów dla uczniów zainteresowanych przedmiotem a także przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad pozaszkolnych.  - Działalność kółek zainteresowań,  - stosowanie metod aktywizujących,  - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz różnorodnych metod i ćwiczeń w procesie edukacyjnym**.**  - Rozmowy z uczniami oraz z ich rodzicami/opiekunami prawnymi w celu ustalenia sytuacji lub  uaktualnienia wiedzy na temat problemów ucznia i jego rodziny,  - w uzasadnionych przypadkach udzielanie uczniom pomocy materialnej. | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogami szkolnymi, pielęgniarką szkolną oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów.  Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni.  Wychowawcy klas,  Poszczególni nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, instytucje współpracujące ze  szkołą.  Dyrekcja szkoły. | Początek roku szkolnego oraz przez cały okres kształcenia ucznia.  Praca ciągła.  Początek roku szkolnego, praca ciągła.  Praca ciągła.  W miarę możliwości.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  W miarę potrzeb.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  W miarę potrzeb i środków finansowych. |

CEL OGÓLNY: **WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | **Zadania** | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| ANGAŻOWANIE RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH DO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY.  ZGODNOŚĆ KOMUNIKACJI I WŁAŚCIWE RELACJE NAUCZYCIELI Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI.  EDUKACJA I PEDAGOGIZACJA RODZICÓW POPRZEZ UPOWSZECHNIANIE WIEDZY PSYCHOLOGICZNEJ I PEDAGOGICZNEJ ZGODNIE Z BIEŻĄCYMI POTRZEBAMI.  WŁĄCZENIE RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW DO POMOCY PRZY REALIZACJI ZAMIERZEŃ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH.  UDZIAŁ RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW W PODEJMOWANIU ISTOTNYCH DECYZJI DLA SZKOŁY.  WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI, ZAKŁADAMI PRACY DZIAŁAJĄCYMI NA TERENIE MIASTA MALBORKA ORAZ POWIATU.  REALIZACJA ZADAŃ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY.  PROMOWANIE ZACHOWAŃ CHARAKTERYSTYCZNYCH DLA SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO. | **a) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną przy współpracy z rodzicami lub opiekunami .**  **a) Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.**  a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,  **b) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.**  c) Zapoznanie rodziców lub opiekunów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, programem wychowawczym, z założeniami programu profilaktycznego i ze statutem szkoły.  **d) Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z np. Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania**  **e) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowawców, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.**  **a) Ścisła współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami.**  a) Konsultacja z rodzicami lub opiekunami najważniejszych decyzji związanymi ze sprawami szkoły.    a) Wprowadzenie uczniów we właściwe role społeczne i zawodowe.  **b) Tworzenie warunków do uspołecznienia szkoły i poszerzenia współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.**  c) Utrzymanie stałego kontaktu z zakładami pracy zatrudniającymi młodocianych pracowników.  **a) Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.**  b) Zapewnienie uczniom odpowiednich form pomocy.  **a) Zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej.**  b) Budowanie więzi pomiędzy szkołą a instytucjami lokalnymi. | - Udział rodziców lub opiekunów i ich pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych.  - Organizowanie spotkań informacyjnych i integracyjnych.  - Wywiad środowiskowy przeprowadzany przez wychowawcę, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego.  - Indywidualne spotkania z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb (mające na celu wymianę informacji i spostrzeżeń dotyczących ucznia oraz podjęcie decyzji o sposobie pomocy, dostarczających informacji na temat zdrowego stylu życia) na zebraniach z rodzicami oraz konsultacjach dla rodziców/opiekunów prawnych.  - Organizowanie spotkań i zebrań z rodzicami lub opiekunami prawnymi.  - organizowanie spotkań rodziców lub opiekunów ze specjalistami.  - **Ustalenie dyżuru pedagogów i psychologa w wymiarze jednej godziny konsultacji dotyczącej wspierania uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.  W razie niemożności uczestniczenia kontakt indywidualny (telefon, e-dziennik).**    - Spotkania profilaktyczne dla rodziców.  - umieszczenie dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły na stronie internetowej placówki.  - umieszczenie adresów numerów poradni specjalistycznych zajmujących się pomocą w uzależnieniach.  - **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć na godzinie wychowawczej, religii, spotkaniach z pedagogami, psychologiem szkolnym.**  - Dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań i kryteriów  oceniania dyskutowane z rodzicami lub opiekunami.  - Analizowanie wyników w nauce (wspólnie z rodzicami lub opiekunami) w celu poprawy ich jakości,  - ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz ich rozwiązania.  - Udział rodziców lub opiekunów w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Trójki Klasowe).  - finansowe wsparcie szkoły wpłatami na Radę Rodziców.  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym w Malborku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatowym, Burmistrzem Miasta Malborka, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Eurodesk Polska, Centrum Profilaktyki Uzależnień, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi działającymi na naszym terenie.  - Miesięczne przekazywanie pracodawcom frekwencji uczniów klas zawodowych, będących pracownikami młodocianymi.  - Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji za środowiska lokalnego  (j. w.)  - Uczestniczenie młodzieży szkolnej w Młodzieżowej Radzie Miasta,  - udział w imprezach lokalnych i akcjach społecznych,  - informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty,  - współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, realizacja projektów). | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny  Wychowawcy klas, nauczyciele.  Wychowawcy klas.  Wychowawcy klas  Pedagodzy szkolni  Psycholog szkolny  Pedagog, psycholog  Dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Osoba odpowiedzialna za opiekę nad szkolną stroną internetową  Pedagodzy szkolni,  psycholog szkolny  Wychowawcy klas, poszczególni nauczyciele.  Wychowawcy klas, nauczyciele religii, pedagog, psycholog  Wychowawcy klas, poszczególni nauczyciele przedmiotów, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele.  Wychowawcy klas.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, instytucje współpracujące, dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych. | Według kalendarza imprez.  W miarę potrzeb.  W miarę potrzeb.  Według kalendarza.  Według kalendarza.  W miarę potrzeb.  Praca ciągła  W miarę potrzeb.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła  Według terminarza zebrań z rodzicami, konsultacji dla rodziców.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  W miarę potrzeb i możliwości. |

CEL OGÓLNY: **TWORZENIE PRZYJAZNEJ ATMOSFERY I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKONEGO.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY.  DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZA (W TYM OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTUALNEGO I MEDIÓW)  POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW EDUKACYJNYCH I OSOBISTYCH UCZNIÓW.  KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW I NAUCZYCIELI. | **a) Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom  i pracownikom szkoły.**  b) Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.  c) Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole.  a) Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu młodzieży: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, agresja, przemoc, cyberprzemoc, wagary.  **b) Zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu, hazardu**  **c) Kształtowanie umiejętności uczniów  w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,  w szczególności tzw. nowych mediów.**  d) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.  e) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. f) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. **g) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.**  ***h) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli*, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.**  **i) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.**  **j) Przekazywanie informacji uczniom , ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.**  **k) Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej**  l) Przeciwdziałanie wysokiej absencji uczniów na zajęciach szkolnych.  a) Umożliwienie uczniom pomocy w rozwiązywaniu szkolnych i osobistych problemów.  b) współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w celu pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych uczniów.  **c) Włączenie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.**  a) Uświadamianie uczniom idei dbałości o zdrowy styl życia i kulturę fizyczną.  **b) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.**  **c) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.**  **d) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.**  **e) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.**  **f) Zapewnienie uczniom opieki medycznej**.  g) Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział uczniów w działalności oświaty zdrowotnej. | - Wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu wyeliminowania niepożądanych zjawisk społecznych.  - Wyznaczanie dyżurów nauczycieli i przestrzeganie ich harmonogramu,  - Organizowanie szkoleń z zakresu BHP, przepisów przeciw pożarowych oraz udzielania pierwszej pomocy dla pracowników szkoły.  - Zapoznanie młodzieży z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  - Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły.  - Odpowiednio dobrana tematyka na zajęcia z przedmiotów: godziny wychowawczej, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęć z pedagogami, psychologiem.  **Tematyka tolerancji, wzajemnego szacunku i empatii**  - Cykliczne przeprowadzanie ankiety  w klasach pierwszych  nt :”poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego”.  - Dokonywanie analizy poczucia bezpieczeństwa na podstawie wyników ankiet – na podstawie których wychowawcy poszczególnych klas mają możliwość diagnozy sytuacji w klasach pod kątem poczucia bezpieczeństwa swoich wychowanków.  - Spotkania w klasach z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień (KPP, CPU, PPP) i prowadzenie przez nich zajęć lekcyjnych.  - Przeprowadzanie ankiet dotyczących zachowań ryzykownych.  - Pogadanki, debaty tematyczne  - Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, zachowań niezgodnych z prawem  - Rozmowy indywidualne, grupowe z uczniami.  - Udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych prowadzonych przez odpowiednich specjalistów.  - Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.  - Realizowanie zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień podczas godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogami szkolnymi, pielęgniarkami szkolnymi.  - organizowanie uroczystości okolicznościowych, imprez i apeli szkolnych .  - Udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych prowadzonych przez odpowiednich specjalistów.  - Udział nauczycieli  w różnych formach doskonalenia zawodowego.  - organizowanie spotkań dla młodzieży i ich rodziców lub opiekunów ze specjalistami lub przekazywanie informacji na godzinach wychowawczych.  - udział nauczycieli i wychowawców w szkoleniowych Radach Pedagogicznych, kursach i szkoleniach.  - Kontakty wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów szkolnych z rodzicami / opiekunami prawnymi.  - Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych,  - Systematyczne sprawdzanie listy obecności uczniów na zajęciach szkolnych.  ***Należy zwiększyć świadomość uczniów dotyczącą proponowanych przez szkołę form pomocy psychologiczno-pedagogicznej***  - Rozmowy indywidualne pedagogów szkolnych z uczniami mającymi wysoką absencję.  -Rozmowy indywidualne z pedagogami szkolnymi.  - Działalność Rzecznika Praw Ucznia.  - Kierowanie uczniów z problemami wymagającymi interwencji specjalistycznej do odpowiednich placówek m. in. PPP, CPU.  - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych z uwzględnieniem działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.  - Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych odbywających się na terenie szkoły.  - Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.  - Korzystanie z sali gimnastycznej, sali fitness, boisk szkolnych.  - Organizowanie dnia sportu oraz wewnętrznych i zewnętrznych zawodów sportowych i udział w nich uczniów szkoły.  - udział młodzieży i ich rodziców lub opiekunów w programach profilaktycznych np. ARS  - udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych, projekcja filmów.  - Objęcie profilaktyką medyczną wszystkich uczniów szkoły, na którą składają się:   * badania lekarskie, * badania pielęgniarskie, * pomoc doraźna.   - Organizowanie wewnętrznych konkursów promujących zdrowy styl życia.  - Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Malborku oraz z innymi instytucjami w celu udziału uczniów w konkursach propagujących zdrowy styl życia i walkę z nałogami. | Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele.  Dyrekcja szkoły, osoby uprawnione.  Wychowawcy klas, nauczyciele PO.  Opiekunowie pracowni.  Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą.  Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.  Nauczyciele wyznaczenie przez dyrekcję szkoły.  Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele.  Wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  psycholog szkolny  dyrekcja szkoły  Dyrekcja szkoły  Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  Wychowawcy klas  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas.  Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.  Wychowawcy klas  Nauczyciele wychowania fizycznego.  Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas.  Nauczyciele wychowania fizycznego.  Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.  Wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  psycholog szkolny  Dyrekcja szkoły  wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  psycholog szkolny.  Pielęgniarka szkolna  Osoby organizujące poszczególne konkursy, pedagodzy szkolni.  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas. | W miarę potrzeb.  Praca ciągła.  Według terminarza.  Według programu nauczania PO.  Praca ciągła.  Wrzesień, praca ciągła.  W miarę potrzeb  Grudzień- styczeń  Grudzień / styczeń, praca ciągła.  Według potrzeb.  Według potrzeb  Praca ciągła  Według terminarza Rad Pedagogicznych.  Według potrzeb.  Praca ciągła.  Według kalendarza apeli zaplanowanych w Planie Pracy Dydaktyczno – Wychowawczym Szkoły.  Według terminarza Rad Pedagogicznych.  Według potrzeb.  W miarę potrzeb.  W miarę potrzeb.  Według terminarza Rad Pedagogicznych.  Według terminarza konsultacji, zebrań klasowych,  Praca ciągła.  W miarę potrzeb.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  Praca ciągła.  W miarę potrzeb.  W miarę potrzeb  Według terminarza.  Według potrzeb.  Praca ciągła.  Według terminarza.  W miarę potrzeb.  W miarę możliwości i potrzeb.  Według terminarza.  Według potrzeb.  Według terminarza. |

## 

## CEL OGÓLNY (dotyczący danego obszaru zagrożenia) ZAPOBIEGANIE ABSENCJI W SZKOLE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| ANALIZA PRZYCZYN ABSENCJI W SZKOLE | - Rozmowy uczniów w klasie z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami ze szczególnie wysoką absencją.  - Uczestniczenie uczniów klas o najniższej frekwencji w badaniach ankietowych na temat przyczyn nieobecności w szkole.  - Udział rodziców w ankiecie na temat przyczyn nieobecności ich dzieci w szkole.  - Indywidualne spotkania rodziców uczniów  o najniższej frekwencji:   * wychowawca - rodzic * pedagog/psycholog - rodzic * wychowawca – pedagog/psycholog-rodzic,   w celu poznania przyczyn wysokiej absencji.  - Udział rodziców w zebraniach na temat przyczyn i sposobów reagowania w przypadku nieobecności ich dzieci w szkole.  - Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat przyczyn i sposobów reagowania w przypadku częstej i powtarzającej się absencji uczniów w szkole.  (dyrekcja szkoły)  - Opracowanie ankiet do uczniów i ich rodziców na temat przyczyn nieobecności w szkole.  (opracowanie arkusza ankiety – zespół wychowawczy, przeprowadzenie ankiet – wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny)  - Kierowanie uczniów z wysoką absencją do pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego.  - Przeprowadzanie w miarę potrzeb wywiadów środowiskowych w rodzinach uczniów z najniższą frekwencją w celu poznania środowiska rodzinnego ucznia. | Wychowawcy klas  Opracowanie arkusza ankiety-Zespół Wychowawczy, przeprowadzenie ankiet- wychowawcy klas, pedagodzy szkolni  Opracowanie arkusza ankiety-Zespół Wychowawczy, przeprowadzenie ankiet- wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami  Dyrektor do spraw wychowawczych,  przewodniczący WDN, pedagodzy szkolni  Opracowanie arkusza ankiety-Zespół Wychowawczy, przeprowadzenie ankiet- wychowawcy klas, pedagodzy szkolni  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/psycholog szkolny | Praca ciągła  Według potrzeb  Według terminarza  Według potrzeb  Według potrzeb  Według potrzeb |
| SYSTEMATYCZNE MONITOROWANIE FREKWENCJI UCZNIÓW | **-** Wspieranie szkoły w podejmowanych działaniach na rzecz zmniejszenia absencji w szkole poprzez każdorazowe reagowanie na zaproszenie wychowawcy do szkoły.  - Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych z wychowawcami klas – udział rodziców w zebraniach o określonej tematyce wychowawczej.  Częste monitorowanie frekwencji swoich dzieci w szkole poprzez kontakt telefoniczny lub osobisty  z wychowawcą klasy, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym.  **-** Sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji uczniów w klasach (przekazanie informacji dyrektorowi do spraw wychowawczych oraz przekazanie listy uczniów z najniższą frekwencją pedagogom, psychologowi szkolnemu).  - Przekazywanie na bieżąco informacji o absencji uczniów rodzicom np. telefonicznie lub pocztą (wpis do dziennika); w przypadku klas zawodowych systematyczne informowanie o wysokiej absencji zakładów pracy w których młodzież odbywa praktyki.  - Systematyczna kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach szkolnych. | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Praca ciągła  Według potrzeb  Praca ciągła |
| STAŁY TOK POSTĘPOWANIA SZKOŁY W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z WYSOKĄ ABSENCJĄ | Zapoznanie się rodziców uczniów z procedurami postępowania wychowawcy w stosunku do uczniów, którzy nie uczęszczają do szkoły; uświadomienie konsekwencji zaniedbywania realizacji obowiązku szkolnego.  - Przypominanie uczniom procedur postępowania wychowawcy w stosunku do uczniów, którzy nie uczęszczają do szkoły; uświadomienie konsekwencji zaniedbywania realizacji obowiązku szkolnego.  ***-***Konsekwentne postępowanie zgodnie z ustalonymi procedurami (stosowanie kar wobec uczniów nagminnie opuszczających zajęcia lekcyjne).  - Zawiadamianie rodziców uczniów o nieobecnościach uczniów w szkole (telefonicznie, listownie, osobiście). | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Wychowawcy klas, dyrekcja  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny | Praca ciągła |
| **MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO UDZIAŁU W ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH** | - Kształtowanie w sobie umiejętności planowania i organizacji czasu; układania planów pracy: tygodniowego, miesięcznego, okresowego  na lekcjach wychowawczych.  Udział młodzieży w zajęciach poświęconych sztuce uczenia się i motywowania do nauki, przez co uczeń zapoznaje się z technikami pracy umysłowej.  - Pomoc koleżeńska w obrębie klasy, wspomagająca ucznia mającego trudności w nauce; udział w „zespołach pomocy uczniowskiej”.    - Zachęcanie dzieci do systematyczności i pracy nad sobą.  **-** Wprowadzenie do tematyki godzin wychowawczych treści dotyczących umiejętności planowania i organizacji czasu; układanie planów pracy:  tygodniowego, miesięcznego, okresowego.  - Przeprowadzanie zajęć na temat sztuki uczenia się i motywowania do nauki.  - Organizacja w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce; powoływanie „zespołów pomocy uczniowskiej”.  **-** Szczególna opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce:   * stosowanie się do zaleceń   z opinii z PPP.   * dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, * chwalenie postępów ucznia.   - Rozmowy indywidualne pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego z uczniami  z najniższą frekwencją w szkole lub mającymi trudności w nauce.  - Podnoszenie zainteresowania nauką:   * stworzenie jasnych kryteriów oceniania przedstawianie ich uczniom, * zapoznanie uczniów z ustaloną procedurą poprawiania ocen niedostatecznych, * stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem multimedialnych środków dydaktycznych, aby zachęcić uczniów do treści programowych poszczególnych lekcji, * dostosowanie nauczanych treści do oczekiwań i zainteresowań uczniów (w miarę możliwości), * życzliwa atmosfera na lekcjach, * wyrabianie nawyku systematyczności poprzez zadawanie i sprawdzanie zadań domowych ; regularne sięganie do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności oraz stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. | Wychowawcy klas    Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny    Zespół wychowawczy, wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas, często  w porozumieniu z nauczycielami z poszczególnych przedmiotów  i pedagogami szkolnymi/ psychologiem szkolnym)  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Praca ciągła  Według terminarza  Według potrzeb  Praca ciągła |

CEL OGÓLNY(dotyczący danego obszaru zagrożenia)  **ZAPOBIEGANIE SŁABYM WYNIKOM W NAUCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
| INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO | Włączanie się rodziców w sprawy życia klasy i szkoły poprzez udział w imprezach szkolnych, wycieczkach i biwakach klasowych.  - Przeprowadzenie zajęć warsztatowych - integracyjnych w klasach pierwszych.  - Włączenie do treści godzin wychowawczych psychozabaw i psychotestów.  Obserwacje zespołu klasowego na wszystkich zajęciach w celu poznania istniejących problemów    - Zasięganie informacji u nauczycieli o pracy całego zespołu oraz o poszczególnych uczniach  -Poznanie podstawowych potrzeb uczniów i poznanie ich środowisk poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe  (w miarę potrzeb) | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/psycholog szkolny  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/psycholog szkolny  Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele uczący w poszczególnych oddziałach klasowych  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/psycholog szkolny  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/psycholog szkolny | Według terminarza  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| **PRACA Z UCZNIEM SŁABYM I ZANIEDBANYM WYCHOWAWCZO** | Uczęszczanie uczniów słabych na zajęcia specjalistyczne.  Zapoznanie się uczniów i przypominanie szkolnego systemu oceniania i promowania.  Rozmowy indywidualne uczniów mających problemy w nauce z wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi/psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami.  Pomoc rodziców w nauce i zachowaniu, poprzez ich oddziaływania wychowawcze na dzieci oraz częsty kontakt rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym.  Uzgadnianie wspólnego postępowania wobec dziecka  Zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem oceniania i promowania.  Zapoznanie się rodziców z ofertą poradni specjalistycznych (np. kursy i szkolenia dla rodziców oferowane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną) przez co rodzic podnosi poziom wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.  Indywidualne podejście do pracy uczniów na lekcjach:   * zapoznanie się nauczycieli z opiniami z PPP uczniów mających deficyty rozwojowe, * dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów według zaleceń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. * praca nauczycieli w zespołach opracowujących KIPU * stworzenie w obrębie zespołów przedmiotowych kryteriów oceniania uczniów ze szczególnymi deficytami rozwojowymi.   Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez PPP, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez przeprowadzanie i uczestniczenie w szkoleniowych Radach Pedagogicznych.  Przeprowadzanie indywidualnych rozmów  z uczniami mającymi problemy w nauce.    Organizowanie dla uczniów mających problemy  z nauką zajęć specjalistycznych.  Zapoznawanie i przypominanie uczniom i ich rodzicom szkolnego systemu oceniania i promowania.  Zwiększanie motywacji uczniów do nauki poprzez dostrzeganie najmniejszych osiągnięć uczniów np.:   * stawianie plusów np. za aktywność, * pochwały za wykonaną pracę, * uwagi pozytywne.   Budowanie autorytetu nauczyciela - wychowawcy poprzez rzeczowość, kompetencję, życzliwość, uprzejmość wobec rodziców.  Propagowanie i zachęcanie rodziców do korzystania z doradztwa psychologiczno –pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią. | Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Wychowawcy klas lub pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny.  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Przewodniczący zespołów przedmiotowych +zespoły przedmiotowe  Dyrekcja szkoły, nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, inni nauczyciele  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny | W miarę potrzeb |
| **PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM W CELU PEŁNEGO ROZWOJU JEGO OSOBOWOŚCI** | Pomoc uczniów zdolnych uczniom z niepowodzeniami szkolnymi z poszczególnych przedmiotów.  Udział uczniów zdolnych w konkursach międzyklasowych i międzyszkolnych.  Umacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań na rzecz klasy i szkoły.  Zainteresowanie rodziców pracą dydaktyczno – wychowawczą.  Indywidualne podejście do pracy uczniów na lekcjach.  Angażowanie uczniów zdolnych do pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi z poszczególnych przedmiotów.  Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, motywujących uczniów do samorozwoju i samokontroli. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawcy klas,  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny. Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Według potrzeb  Według terminarza  Praca ciągła |

CEL OGÓLNY (dotyczący danego obszaru zagrożenia) **OGRANICZENIE ILOŚCI UCZNIÓW SIĘGAJĄCYCH PO PAPIEROSY, DOPALACZE I INNE SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
| **PRZEDSTAWIENIE SZKODLIWOŚCI NIKOTYNY, DOPALACZY I INNYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH**  NA ORGANIZM CZŁOWIEKA | Udział uczniów w:   * konkursie na plakat „Walka z nałogiem”, (w miarę możliwości finansowych), * spotkaniach z przedstawicielami policji, straży miejskiej, PPP, CPU, pielęgniarką, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym   przez co uczeń wie, co to jest  uzależnienie i zna mechanizmy uzależnień.  Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych poprzez:   * udział rodziców w spotkaniach z przedstawicielami policji, straży miejskiej, PPP, CPi TU, pielęgniarką szkolna , pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym, * rozdawanie broszurek informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z narkotykami, * przedstawienie informacji na tablicy przed gabinetami pedagogów szkolnych, psychologa szklonego o dostępnych specjalistycznych formach pomocy   przez co rodzic zna mechanizmy uzależnień, na jakie może być narażone jego dziecko.  Dostarczanie wiedzy uczniom i ich rodzicom na temat mechanizmów uzależnień poprzez:   * wprowadzenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień dotyczących: przyczyn sięgania po papierosy, dopalacze i inne środki psychoaktywne, ekonomicznego aspektu palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych, szkodliwości nikotyny i narkotyków dla organizmu, * przygotowanie ulotek dla rodziców na temat uzależnień. * współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Malborku w celu otrzymywania ulotek, broszur i plakatów dotykających problemu uzależnień, * przygotowanie gazetek tematycznych, * organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, straży miejskiej, pielęgniarką, pedagogami.   Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział w posiedzeniach szkoleniowych Rad Pedagogicznych prowadzonych przez specjalistę z np. CPiTU.  Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych poprzez:   * udział nauczycieli w spotkaniach szkoleniowo – informacyjnych dotyczących sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, * udział pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach  i konferencjach z zakresu profilaktyki (w tym profilaktyki narkomanii).   Organizacja konkursu „Walka z nałogiem” –  (w miarę możliwości finansowych).  Zachęcanie młodzieży do rzucenia palenia papierosów poprzez:   * „rzuć palenie razem z nami” - przeprowadzanie lekcji wychowawczych o problematyce nikotynizmu, * przygotowywanie akcji profilaktycznej z okazji światowego dnia bez tytoniu   rozlepianie plakatów, rozdawanie ulotek dotyczących szkodliwości palenia papierosów i możliwości zerwania z nałogiem. | Nauczyciele  wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Pedagodzy szkolni/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna  Pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, dyrekcja  Pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrekcja  Dyrekcja szkoły, nauczyciele  Dyrekcja szkoły, nauczyciele  Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, opiekun  pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski | Według potrzeb  W miarę potrzeb,  Według terminarza  Praca ciągła |
| **ZAPOZNANIE Z**  **KONSEKWENCJAMI**  **STOSOWANIA ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH** | Zapoznanie się uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych ( w tym dopalaczy) na organizm i relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie społeczne poprzez:   * uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym organizowanych w szkole i poza nią, * udział uczniów w spotkaniach w klasach z przedstawicielami policji, straży miejskiej, PPP, CPU w celu zapoznania młodzieży ze skutkami spożywania substancji uzależniających przez nieletnich,   przez co uczeń zna konsekwencje prawne, społeczne, zdrowotne i psychiczne sięgania po papierosy, dopalacze i inne substancje psychoaktywne.  Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniem poprzez przekazywanie informacji na ten temat podczas zebrań z rodzicami oraz poprzez udostępnienie ulotek informacyjnych przed gabinetami pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego  Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych ( w tym dopalaczy) na organizm i relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie społeczne poprzez:   * nawiązywanie kontaktów z teatrami i biurami teatralnymi, mającymi w repertuarze spektakle profilaktyczne i organizację tych spektakli na terenie szkoły * organizowanie w klasach spotkań z przedstawicielami policji, straży miejskiej, pielęgniarką i pedagogami szkolnymi w celu zapoznania młodzieży ze skutkami spożywania substancji uzależniających.   Ścisłe dyżury nauczycieli blisko toalet, potencjalnego miejsca palenia papierosów i sięgania po dopalacze i inne substancje psychoaktywne.  Zwracanie uwagi na młodzież palącą papierosy na terenie szkoły i w pobliżu niej. | .  Dyrektor ds. wychowawczych, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrekcja  Wszyscy nauczyciele dyżurujący  Wszyscy nauczyciele  i pracownicy szkoły |  |
| PRZEDSTAWIENIE **FORM OBRONY UCZNIA PRZED NACISKIEM GRUPY** | Zapoznanie się z umiejętnościami życiowymi np.:   * podejmowaniem decyzji i rozwiązywaniem problemów, * twórczego i krytycznego myślenia, * skutecznego porozumiewania się, * asertywności i empatii, * ukazywania siebie w sytuacjach nacisku grupowego i uczenie się zachowań stanowczych np. poprzez przedstawienie przez młodzież scenek związanych z tematem, * odmawiania w sytuacjach nacisku grupowego * kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym   przez co uczeń nabiera właściwego stosunku do środków uzależniających, uczy się rozpoznawać swoje zachowania i uczy się mówienia „NIE”.  Zapoznanie się z zasadami współżycia społecznego, polskimi i międzynarodowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka i ucznia.  Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka na godzinach wychowawczych.  Wyposażanie dzieci w umiejętności życiowe typu:   * podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, * twórczego i krytycznego myślenia, * skutecznego porozumiewania się, * asertywności i empatii, * ukazywania siebie w sytuacjach nacisku grupowego i uczenie się zachowań stanowczych np. poprzez przedstawienie przez młodzież scenek związanych z tematem, * odmawiania w sytuacjach nacisku grupowego.   Sporządzenie i uzupełnianie specjalnej teczki tematycznej ze scenariuszami zajęć profilaktycznych do wykorzystania przez wychowawcę na godzinach wychowawczych  Zapoznanie się z zasadami współżycia społecznego, polskimi i międzynarodowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka i ucznia. | Na lekcjach wychowawczych, wycieczkach szkolnych i biwakach przez wychowawcę, oraz na innych przedmiotach przez nauczycieli i pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego  Teczkę uzupełniają wszyscy nauczyciele a znajdować się będzie w gabinecie pedagogów szkolnych |  |
| **OKREŚLENIE STOPNIA ZAGROŻENIA NIKOTYNIZMEN I NARKOMANIĄ NA TERENIE SZKOŁY** | Udział młodzieży w ankiecie na temat nikotynizmu i narkomanii wśród młodzieży, która ukaże skalę problemu.  Udział rodziców w ankiecie poruszającej problem nikotynizmu i narkomanii wśród młodzieży w celu rozeznania znajomości problemu wśród rodziców uczniów.  Zapoznanie się z informacjami o wynikach ankiety dotyczącej nikotynizmu i narkomanii wśród młodzieży.  Przygotowanie i przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród uczniów na lekcjach i wśród rodziców na zebraniach rodzicielskich poruszających problem środków uzależniających, która ukaże skalę problemu.  Przekazanie rodzicom wyników ankiety dotyczącej nikotynizmu i narkomanii wśród młodzieży. | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas  pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami  Opracowanie ankiety - zespół wychowawczy,  przeprowadzenie – wychowawcy klas dla rodziców na zebraniach  z rodzicami i na lekcjach wychowawczych dla uczniów, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny – dla uczniów na lekcjach  Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami |  |
| PRZEDSTAWIENIE **FORM POMOCY OSOBOM ZAGROŻONYM UZALEŻNIENIEM** | Zapoznanie się z formami pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem poprzez rozmowy uczniów z wychowawcami i pedagogami szkolnymi/psychologiem szkolnym.  Zapoznanie się z formami pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz rodzinom tych osób poprzez rozmowy rodziców z wychowawcami i pedagogami szkolnymi/psychologiem szkolnym.  Przygotowanie gazetki z informacjami na temat działających ośrodków leczących uzależnienia, numerów telefonów i adresów specjalistów zajmującymi się terapią uzależnień,  Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami zagrożonymi uzależnieniem i ich rodzicami.  Kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem i/lub ich rodziców na rozmowy / terapię do specjalistów . | Pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Wychowawcy klas i pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny, wychowawcy klas |  |

## CEL OGÓLNY (dotyczący danego obszaru zagrożenia) ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM WYNIKAJĄCYM Z OKRESU

## DORASTANIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
| UŚWIADOMIENIE ZAGROŻEŃ W ROZWOJU MŁODEGO CZŁOWIEKA | Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji poprzez indywidualną psychoedukację rodziców/opiekunów oraz zapoznanie się na godzinach wychowawczych z tematyką poświęconą zagrożeniom młodzieży:   * przestępczość, * agresja i przemoc, * nikotynizm, narkomania  i alkohol, * próby samobójcze * ***Zjawisko „cyberprzemocy”***   Spotkania z przedstawicielami policji, pielęgniarką szkolną, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym w celu uświadomienia młodzieży zagrożeń wynikających z okresu dorastania.    Prowadzenie spotkań z uczniami i ich rodzicami dotyczących zagrożeń wynikających z okresu dorastania i ich zapobiegania.  Wprowadzenie do klasowych planów wychowawczych i tematyki godzin wychowawczych treści związanych z zagrożeniami dotyczącymi okresu dorastania.  Nawiązanie współpracy z przedstawicielami policji, pielęgniarką szkolną, pedagogami szkolnymi w celu uzyskania bliższych informacji na temat zagrożeń oraz na temat zorganizowania spotkań w klasach.  Zwrócenie szczególnej uwagi na lekcjach biologii na tematykę związaną z rozwojem człowieka  w okresie dojrzewania.    Organizowanie w miarę możliwości szkoły spektakli teatralnych o charakterze profilaktycznym. | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  Przedstawiciele Policji, pielęgniarka szkolna, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny  wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny    Wychowawcy klas  Nauczyciele biologii  Dyrektor do spraw wychowawczych, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny wychowawcy klas | Praca ciągła  W miarę potrzeb  Według potrzeb  Praca ciągła  Praca ciągła  W miarę potrzeb |
| **ORGANIZACJA DZIAŁAŃ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW W OKRESIE DORASTANIA** | Udział młodzieży w zajęciach integracyjnych dla klas pierwszych mające na celu:   * ułatwienie poznania siebie  i kolegów, * uczenie dobrej komunikacji, * integrację zespołu klasowego, * poznanie swoich atutów,   ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów.  Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka poprzez udział młodzieży w akcjach charytatywnych i wolontariatu.  Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych, tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych poprzez umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych.  Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez współpracę z policją.  Pomoc instytucjonalna w szkole i poza nią - spotkania rodziców z wychowawcami klas w celu wskazania instytucji wspomagających rodzinę  (adresy placówek numery telefonów). | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ psycholog szkolny  Pedagodzy szkolni, wszyscy nauczyciele, opiekun wolontariatu  Nauczyciele informatyki  Dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas  Wychowawcy klas | Według terminarza  Praca ciągła |

**V SPODZIEWANE EFEKTY**

1. Umiejętność współpracy w zespole.

2. Umiejętność świadomego podejmowania odpowiednich wyborów opartych o podstawowe wartości   
(np. w sytuacjach trudnych).

3. Odpowiednia reakcja w sytuacjach kryzysowych.

4. Bardziej jawne i świadome korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Współpraca i lepsze relacje uczeń- nauczyciel-rodzic.

6. Podwyższenie wyników w nauce.

7. Wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.

8. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.

9. Większa samoświadomość dbania o zdrowie własne, innych oraz środowisko.

10. Wzrost świadomości uczniów, rodziców, nauczycieli wynikających z zagrożenia dotyczącego uzależnień.