

Wymagania edukacyjne z chemii

niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej z chemii w danej klasie, nie orientuje się w podstawowych zagadnieniach chemicznych, myli pojęcia, wzory, symbole itp., nie posiada umiejętności zapisu i odczytu równań reakcji chemicznych, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy lub ukończenie szkoły.

Stopień dopuszczający

Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych z chemii w danej klasie, potrafi definiować podstawowe pojęcia chemiczne związane z danym działem chemicznym, potrafi odpowiedzieć na pytania typu: wymień, podaj, opisz, zdefiniuj, operować podstawowymi symbolami i wzorami ważniejszych związków chemicznych i ich nazwami, wyjaśnić znaczenie podstawowych praw chemicznych, dobrać współczynniki danych reakcji chemicznych, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy nauczyciela.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej z chemii w danej klasie, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, definiuje poznane pojęcia, zjawiska i procesy chemiczne, poprawnie stosuje odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk, właściwości, opisuje objawy reakcji chemicznej, dokonuje ilościowej interpretacji równań reakcji chemicznych, odczytuje poprawnie informacje przedstawione w formie tekstu, rysunku, schematu

Stopień dobry

Uczeń poprawnie orientuje się w terminologii z dziedziny chemii, jednak jego wiedza jest odtwórcza, ale poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów o większym stopniu trudności, umie pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych, potrafi poprawnie formułować wnioski na podstawie zdobytych wiadomości, poprawnie analizuje i interpretuje informacje przedstawione w formie wykresu, rysunku, tabeli, schematu, podaje rozwój poglądów chemicznych na dane zagadnienie, korzysta z różnych dostępnych danych chemicznych np. tabeli rozpuszczalności, układu okresowego itp.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował cały zakres wiadomości i umiejętności wynikający z podstawy programowej z chemii w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, prawidłowo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Potrafi objaśnić i zastosować poznane prawa chemiczne i pojęcia do właściwej interpretacji reakcji chemicznej, przewidzieć jej przebieg w zależności od rodzaju i ilości substratów oraz warunków, biegle stosować właściwe nazewnictwo związków chemicznych, potrafi kojarzyć różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga właściwe wnioski, wskazuje rolę i zastosowanie poznanych zjawisk i zagadnień w przemyśle, życiu codziennym,

Stopień celujący

Uczeń posiadał pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej z chemii, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia chemiczne, stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań w sytuacjach nietypowych, proponuje nietypowe rozwiązania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.