

Zespół przedmiotów usługowych – zasady oceniania

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, wykonywanie prac dodatkowych, udział w konkursach, olimpiadach, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie, inne.

2. Kryteria ocen poszczególnych form oceniania:

Pytania otwarte

0-39% -	niedostateczny
40-55% -	dopuszczający
56-70% -	dostateczny
71-85% -	dobry
86-95% -	bardzo dobry
96-100% -	celujący

Pytania zamknięte

0-49% -	niedostateczny
50-59% -	dopuszczający
60-69% -	dostateczny
70-79% -	dobry
80-89% -	bardzo dobry
90-100% -	celujący

3. Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zagadnień,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- swobodnie operuje terminologią branżową,
- wykazuje szczególne zainteresowania tematyką zajęć,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga od 90% do 100% (pytania zamknięte) lub 96-100% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pracach pisemnych osiąga od 80% do 89% (pytania zamknięte) lub 86-95% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 70% do 79% (pytania zamknięte) lub 71-85% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w pracach pisemnych osiąga od 60% do 69% (pytania zamknięte) lub 56-70% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- jest mało aktywny na lekcji,
- ma niewielki zasób słownictwa branżowego,
- w pracach pisemnych osiąga od 50% do 59% (pytania zamknięte) lub 40-55% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna słownictwa branżowego,
- w pracach pisemnych osiąga od 0% do 49% (pytania zamknięte) lub 0-39% punktów możliwych do zdobycia (pytania otwarte).

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej
- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów
- nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę emocjonalno-motywacyjną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

Ocena semestralna i ocena końcoworoczną nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.