

Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów z przedmiotu Religia w klasach Zespołu Szkół Technicznych (Liceum, Technikum oraz szkoły Branżowej I stopnia) w Malborku

1. Ocena niedostateczna – otrzymuje uczeń, który:

- * Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych,
- * Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,
- * Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy,
- * Nie wykazuje się znajomością pacierza,
- * Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- * Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- * Opuszcza lekcję religii,
- * Odmawia wszelkiej współpracy,
- * Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

2. Uwarunkowania osiągnięcia oceny dopuszczającej – otrzymuje uczeń, który (wymagania konieczne):

- * W zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- * Wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie,
- * Wykazuje poprawny stosunek do religii.

3. Uwarunkowania osiągnięcia oceny dostatecznej (wymagania podstawowe) uczeń, który:

- * Opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- * Uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha,
- * Wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- * Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- * W zeszycie ucznia sporadycznie brak notatek, prac domowych.

4. Uwarunkowania osiągnięcia oceny dobrej (wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który

- * Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- * Opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- * Ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- * Wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- * Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- * Aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie,
- * Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- * Postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- * Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Uwarunkowania osiągnięcia oceny bardzo dobrej (wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który :

- * Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- * Opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- * Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- * Wszelkoniem dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie,
- * Cechuje go pełna znajomość pacierza,
- * Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,
- * Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- * Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- * Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

6. Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej (wymaga ponadprogramowe)

- * Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- * Posiada wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- * Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- * Angażuje się w pracę pozalekcyjną, np. gazetki religijne, pomoce katechetyczne, prezentacje, montaż słowno-muzyczny,
- * Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne

osiągnięcia,

*Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

*Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

W procesie ocenia obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej Uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii, np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia gotowe notatki,
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej,
- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej.