

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z wychowania fizycznego w Zespole Szkół Technicznych w Malborku

Na ocenę końcową /semestralną/ ucznia składają się oceny cząstkowe z następujących kryteriów :

- Ocena poziomu umiejętności z poszczególnych działów nauczania : lekkoatletyki, zespołowych gier sportowych, gimnastyki, pływanie,
- Ocena poziomu sprawności fizycznej za pomocą wybranych prób sprawności ogólnej i specjalnej w/g jednolitych kryteriów dla klas I, II, III, IV, V.
- Ocena aktywności i postawy ucznia – aktywne uczestnictwo w zajęciach, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań zbliżonych do maksymalnych możliwości ucznia, inwencja twórcza, udział w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentowanie szkoły
- Frekwencja – uczestnictwo w zajęciach, dotyczy: spóźnień, nieobecności nieusprawiedliwionej, obecności usprawiedliwionej, zwolnienia z lekcji, uciezki
- Ocena wiadomości objętych programem – na bieżąco w trakcie realizacji określonych zadań oceniamy : wykorzystanie posiadanych wiadomości przez ucznia w praktyce (sędziowanie, prowadzenie rozgrzewki, rozmowa, obserwacja, wykonanie gazetki tematycznej, praca pisemna, referaty).

2. Ze względu na specyfikę zajęć z edukacji zdrowotnej, w ocenianiu osiągnięć uczniów bierze się pod uwagę:

- obecność i aktywność uczniów na zajęciach; ich gotowość do podejmowania zadań indywidualnych lub zespołowych;
- samoocenę uczniów dotyczącą rozwoju ich umiejętności osobistych i społecznych oraz zmian postaw i zachowań (w miarę możliwości z wykorzystaniem kwestionariuszy i arkuszy samooceny);
- ocenę przez rówieśników, w przypadku wykonywania projektów i prac zespołowych;
- ocenę pracy ucznia przez nauczyciela dotyczącą specyficznych zadań, pracy domowej, projektów.

### 3. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny.

Poziom umiejętności ruchowych sprawności fizycznej podlega ocenie w skali sześciostopniowej (1-6) :

- Celująca – (6) – uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wyniki znacznie przewyższają normy cech motorycznych na ocenę bardzo dobrą. Osiąga duży postęp w usprawnianiu się (np. poprawa we wszystkich próbach). Poziom opanowania umiejętności technicznych znacznie przewyższa wymagania. Ma zaliczone wszystkie obowiązujące sprawdziany. Otrzymał oceny częściowe celujące, bardzo dobre. Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu : osiąga wysokie wyniki we wszystkich dyscyplinach sportowych i konkurencjach. Potrafi praktycznie wykorzystać wiedzę. Jest bardzo zaangażowany na lekcjach. Najwyżej jeden raz był nie przygotowany do zajęć, wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione. Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, bądź też w innym formach związanych z wychowaniem fizycznym. Reprezentuje szkołę.

- Bardzo Dobra – (5) – uczeń jest bardzo sprawny fizycznie, osiąga wyniki według norm na ocenę bardzo dobrą. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie. Osiąga poprawę w większości prób. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu. Doskonale opanował większość umiejętności. Bardzo dobrze radzi sobie w większości dyscyplin. Umie

zastosować wiedzę w praktycznym działaniu. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych, bierze udział w sportowym życiu szkoły. Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do zajęć nie budzi zastrzeżeń. Najwyżej dwa razy nie był przygotowany do zajęć.

- Dobra – (4) – uczeń dysponuje sprawnością motoryczną na miarę swoich możliwości. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Wykazuje tendencje do poprawy wyników. Brak stałej poprawy, ale pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem się, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Opanował większość umiejętności lecz w różnym stopniu. Radzi sobie w dyscyplinach sportowych. Zna większość zagadnień i pojęć. Sprawnie posługuje się wiedzą. Jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Podejmuje wysiłek, stara się – jednak niesystematycznie. Najwyżej trzy razy był nieprzygotowany do lekcji.

- Dostateczna – (3) – uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną. Osiąga wyniki według norm na ocenę dostateczną. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie bardzo sobie daje radę w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczy w lekcji ale mało się stara. Najwyżej cztery razy nie był przygotowany do lekcji. Przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego.

- Dopuszczająca – (2) – uczeń posiada słabą sprawność fizyczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej. Opanował minimum ilości wiadomości. Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi. Wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce. Nie wkłada wysiłku, nie stara się.

Sporadycznie ćwiczy. Przejawia duże braki w zakresie postawy i stosunku do wychowania fizycznego.

- Niedostateczna – (1) – uczeń posiada bardzo słabą sprawność fizyczną. Nie przystępuje lub nie kończy prób mimo możliwości. Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi lub nie potrafi ich wykonać. Nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu się. Nie posiada żadnych umiejętności. Nie umie wystąpić w żadnej z dyscyplin. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nie uczestniczy w życiu sportowym szkoły. Nie rozróżnia pojęć. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać problemu, zadania sprawnościowego. Nie wykonuje ćwiczeń i poleceń. Stosunek do kultury fizycznej i jego postaw są negatywne. Ucieka z lekcji.

Mariusz Świst